

## II 学校運営の概要

### 1 学校の教育目標

豊かな心を持ち、意欲的に学び続け、心身ともにたくましく生きる子供の育成

### 2 本年度の重点目標

|  |
|--|
| 「強く」・「たくましく」・「学んでいこう」<br>－ 自分も他人も大切にし、本当に大切なことは何かを考え、判断し、行動しよう － |
|--|

### 3 学校運営の方針

|                |   |
|----------------|---|
| 射水市教育の<br>基本理念 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・豊かな人間性と創造性を備えた、たくましい人材の育成</li> <li>・射水市を担い、様々な分野で活躍できる人づくり</li> </ul> |
|----------------|---|

| 目指す子供の姿   |   |  |
|---|---|--|
| <b>ふしぎいっぱい大島っ子</b><br>自ら課題を見だし、意欲的に学び続ける子供  | <b>あったかいっぱい大島っ子</b><br>友達に対して温かい心をもって接する子供  | <b>げんきいっぱい大島っ子</b><br>望ましい生活習慣を身に付け、進んで運動に親しむ子供  |
| <b>学ぶ楽しさを実感できる授業づくり</b><br>○『分かった・できた』の実感を高める実践<br>《アクションプラン1》<br>・理解度に即した学習指導の工夫(分析的な視点から)<br>・説明する機会や形態の工夫<br>○「射水スタンダード」の確実な実践<br>・学習の見通しをもたせる課題提示や板書の工夫<br>・学習規律の定着(授業のABC)<br>○「自学力」の向上<br>・家庭学習の習慣化<br>・授業と繋がる内容の吟味 | <b>あいさつから始まる温かい人間関係づくり</b><br>○「あさGO習慣」の定着<br>(あいさつに「元気を」「心を」)<br>《アクションプラン2》<br>(㊟りがとう/㊟ようなら/㊟めんなさい/㊟はよう)<br>○自尊心を高める工夫<br>・WebQ-Uの効果的活用<br>・児童主体の特別活動や委員会活動の工夫<br>○互いのよさを認め合う学級づくり<br>・円滑な人間関係を築く指導の充実(SSTの工夫)<br>・学年としての連帯・一体感 | <b>心も体も元気に生活できる健康づくり</b><br>○運動に親しむ機会の工夫<br>《アクションプラン3-①》<br>・「朝トレ」「体力向上タイム」(委員会活動を交えた啓発)<br>○家庭と連携した望ましい生活習慣の形成<br>《アクションプラン3-②》<br>・メディア利用ルールの啓発<br>・望ましい生活習慣の定着(早寝・早起き・朝ご飯)<br>○相談体制の明確化<br>・マイサポーター、気がかりポストによる日常的支援<br>・SC、SSW等との効果的連携 |

| 目指す教職員の姿                        |                           |                              |
|---------------------------------|---------------------------|------------------------------|
| 「コミュニケーション」と「コラボレーション」で組織の力を高める |                           |                              |
| ・「自己研鑽・相互研鑽」による授業の充実            | ・児童理解と共感<br>(見守り寄り添い見届ける) | ・危機管理意識の向上<br>・連携と協働(教職員の元気) |

| 教職員の資質向上の推進   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・危機管理意識の向上<br/>(予見・思考・判断、当事者意識)</li> <li>・児童理解と共感<br/>(子供に誇りをもつ・かかわりを怖れない)</li> <li>・自己研鑽・相互研鑽<br/>(できることも困ったことも声にする)</li> </ul> |

| 家庭・地域との信頼関係づくり   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・家庭の教育力を生かした教育の推進<br/>(PTA活動、あったか家族の取組との連携)</li> <li>・地域の教育力を生かした教育の推進<br/>(ふるさと教育の推進、安全指導の充実)</li> <li>・積極的な情報発信<br/>(各種たより、安全メール、授業公開、等)</li> </ul> |